

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
ГБДОУ № 53
Адмиралтейского района СПб
протокол от 28.08.2023 г. №1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ № 53
Адмиралтейского района СПб

_____ Н.В. Емашова
Приказ 28.08.2023 г. №16/1-р

УЧТЕНО

Мотивированное мнение Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
ГБДОУ № 53
Адмиралтейского района СПб
протокол от 28.08.2023 г. №1

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КАРТЕ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКА
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА №53 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБДОУ №53 Адмиралтейского района СПб)

Санкт-Петербург
2023

I. Общие положения

1.1. Индивидуальная карта развития воспитанника ГБДОУ №53 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее Карта) является одной из форм педагогического сопровождения детей, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, (приложение к положению).

1.2. Заполнение Карты предполагает работу специалистов разного профиля.

1.3. Составление Карты осуществляется в интересах ребенка, во имя реализации его права на полноценную помощь в условиях дошкольного образования, способствующих обретению его уверенности в себе и облегчающих его активное участие в жизни общества.

1.4. При составлении Карты педагоги и специалисты руководствуются Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

2. Цель и основные задачи Карты

2.1. Цель Карты - организация помощи детям и педагогам в создании оптимальных условий обучения с учетом индивидуальных особенностей на основе проведения комплексного диагностического обследования.

2.2. Основными задачами Карты являются:

- своевременное выявление, предупреждение и динамическое наблюдение за воспитанниками дошкольного возраста;
- комплексная, всесторонняя, динамическая диагностика развития воспитанника и его потенциальных возможностей;
- определение специальных условий развития, воспитания, обучения воспитанников дошкольного возраста;
- содействие и инициирование организации условия развития, обучения и воспитания, адекватных индивидуальным особенностям воспитанника;
- внедрение современных технологий диагностики и коррекционной работы с воспитанниками;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических и медицинских работников, непосредственно представляющих интересы ребенка в семье и образовательном учреждении;
- определение способностей и достижений воспитанника.

3. Организация заполнения Карты

- 3.1. Карта заполняется в дошкольном образовательном учреждении.
- 3.2. Специалисты, заполняющие Карту, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы.
- 3.3. Формулировки должны быть корректными и иметь рекомендательный характер.
- 3.4. Карта должна содержать в приложении творческие работы ребенка.

Организация передачи Карты

- 3.5. Родители (законные представители) ставятся в известность о необходимости предоставления в школу Карты.
- 3.6. Обследование воспитанника для заполнения Карты осуществляется каждым специалистом поэтапно, что определяется медико-педагогическими задачами, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- 3.7. По результатам обследования составляется Карта.
Карта является документом, подтверждающим право детей на обеспечение оптимальных условий для получения образования с учетом индивидуальных особенностей.
- 3.8. Родители (законные представители) имеют право:
 - на ознакомление с результатами мониторинга;
 - защищать законные права и интересы детей;

4. Ответственный за Карту

- 4.1. Ответственным за контроль о своевременном составлении Карты является старший воспитатель, заведующий ДООУ.
- 4.2. Карты будущих учеников, зачисленных в 1 класс, предоставляются классному руководителю по его запросу, направленному в ДООУ.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №53
Адмиралтейского района Санкт–Петербурга**

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА
(соответствует ФГОС ДО)**

Фамилия, имя ребенка

дата рождения

**воспитанника ГБДОУ детский сад №53 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальная карта развития ребенка - документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка, посещающего дошкольное образовательное учреждение, в динамике.

Цель использования карты - выявление и обобщение в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей воспитанника, уровня психического развития, усвоения программного материала и как результат - проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в рамках образовательного процесса конкретного дошкольного учреждения. Индивидуальная карта развития заводится один раз при поступлении воспитанника в дошкольное образовательное учреждение и заполняется на каждого воспитанника на протяжении всего периода посещения детского сада воспитателями и специалистами, которые ведут образовательную и работу с ребенком. В карту вносятся показатели развития на начало и конец учебного года, рекомендации специалистов по проектированию индивидуального образовательного маршрута, который решает задачу создания психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка. Эффективность психолого-педагогического сопровождения заложена в организации тесного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса по созданию благоприятных условий воспитания и развития детей в детском саду. Для реализации основной цели психолого-педагогического сопровождения необходимо обеспечить информационный обмен, единое информационное пространство. Данные, полученные в результате педагогической диагностики должны координировать дальнейшую деятельность педагогов с дошкольниками. На особом контроле воспитателей и специалистов должны быть дети, показавшие низкий и высокий уровень развития освоения каких-либо образовательных областей. Для работы с этими детьми логично выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с целью коррекции выявленных в процессе педагогической диагностики недостатков или особых способностей ребёнка, требующих индивидуального подхода к их развитию.

Карта предназначена для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, которые ее заполняют в начале и конце учебного года, используя для этого организованное наблюдение и специальные задания. Она служит общим ориентиром в достижении основных результатов в развитии детей вне зависимости от вида учреждения и используемых программ.

Педагогическая, диагностика проводится методами наблюдения, игры или беседы. Важно, чтобы обследование проходило в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку.

Кроме того, результаты всех детей заносятся в Сводную таблицу группы. Анализ полученных результатов позволит увидеть уровень развития детей конкретной группы.

Для заполнения карты воспитателю не надо организовывать специальные ситуации. Предполагается, что у педагога уже сложился определенный образ ребенка и при оценивании он использует те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений. Если же воспитатель сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности. Предлагаемые формы для заполнения их воспитателем ориентированы на то, что в итоге в карте будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней. То есть, воспитатель сможет увидеть, соответствует ли развитие различных сфер инициативы конкретного дошкольника возрастному нормативу **Рекомендации для педагогов при заполнении карты развития ребенка:**

1. Карта заполняется при поступлении ребенка в детский сад и ведется до выпуска в школу.
 2. В заполнении карты принимают участие все педагоги ДООУ.
 3. Диагноз, группа здоровья, физкультурная группа, физическое развитие указываются, согласно данных медицинской карты ребенка.
 4. Оценка результатов освоения программы дошкольного образования указывается согласно принятой в ДООУ оценки диагностики мониторинга (смотри диагностические карты)
- Критерии оценки уровня развития ребенка:** *высокий (В), средний (С), низкий (Н)*
5. Средний показатель выводится по итогам всех полученных данных.

Условные обозначения:

Карта индивидуального развития ребенка

Дата поступления в ДОУ или дата начала заполнения _____

Степень адаптации ребенка к условиям ДОУ _____

(легкая, средняя, тяжёлая)

| Показатели развития | Младшая группа 20 | | Средняя группа 20 | | Старшая группа 20 | | Подготовительная группа 20 -20 уч.г | |
|---|-------------------|----|-------------------|----|-------------------|----|-------------------------------------|----|
| | Нг | Кг | Нг | Кг | Нг | Кг | Нг | Кг |
| 1. Состояние здоровья ребёнка | | | | | | | | |
| Медсестра | | | | | | | | |
| Диагноз | | | | | | | | |
| Группа здоровья | | | | | | | | |
| Уровень физического развития | | | | | | | | |
| Физкультурная группа | | | | | | | | |
| 2. Оценка результатов освоения программы дошкольного образования | | | | | | | | |
| ОО «Физическое развитие» | | | | | | | | |
| Инструктор по физической культуре/воспитатель (ФИО) | | | | | | | | |
| Формирование начальных представлений о ЗОЖ | | | | | | | | |
| Развитие игровой деятельности | | | | | | | | |
| Физическая культура | | | | | | | | |
| Уровень развития | | | | | | | | |
| ОО «Социально-коммуникативное развитие» | | | | | | | | |
| Воспитатель (ФИО) | | | | | | | | |
| Социализация, развитие общения, нравственное | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|-----|--|--|
| воспитание | | | | | | | | |
| Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | | | | | | | | |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | | | | | | | | |
| Формирование основ безопасности | | | | | | | | |
| Уровень развития | | | | | | - | | |
| ОО «Познавательное развитие» | | | | | | | | |
| Воспитатель (ФИО) | | | | | | | | |
| ФЭМП | | | | | | | | |
| Развитие познавательно-исследовательской (проектной) деятельности | | | | | | v | | |
| Приобщение к социокультурным ценностям | | | | | | **q | | |
| Ознакомление с миром природы | | | | | | | | |
| Уровень развития | | | | | | | | |
| ОО «Речевое развитие» | | | | | | | | |
| Воспитатель (ФИО) | | | | | | | | |
| Развитие речи | | | | | | | | |
| Чтение художественной литературы | | | | | | | | |
| Уровень развития | | | | | | | | |
| ОО «Художественно-эстетическое развитие» | | | | | | | | |
| Воспитатель (ФИО) | | | | | | | | |
| Приобщение к искусству | | | | | | | | |
| Рисование | | | | | | | | |
| Лепка | | | | | | | | |
| Аппликация | | | | | | | | |
| Конструктивно-модельная деятельность | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Музыкальный руководитель (ФИО) | | | | | | | | |
| Музыкально-художественная деятельность | | | | | | | | |
| Уровень развития | | | | | | | | |
| Готовность к школьному обучению (на завершающем этапе освоения образовательной программы) | | | | | | | | |
| Дополнительное образование по направлениям (при наличии) | | | | | | | | |
| Педагоги дополнительного образования | | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | | | | | | | | |
| Познавательное развитие | | | | | | | | |
| Речевое развитие | | | | | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | |
| Физическое развитие | | | | | | | | |
| Средний показатель развития | | | | | | | | |

ВЫВОДЫ: _____

Заведующий _____ / _____ /

Должность и подписи педагогов, принимавших участие в заполнении карты:

Воспитатель _____